

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик: Бутакова Н.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями (лиц, их замещающих), корректировать процесс взаимодействия с ними.

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в среднем профессиональном образовании и при повышении квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**186** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**76** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**32** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **38** часов;

учебной и производственной практики – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лицами, их заменяющими) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	практические занятия, в т.ч. практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.	Раздел ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации								
	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	114	76	32			38		36
	Производственная и учебная практика (по профилю специальности), часов	72							
	Всего:	186	76	32			38		36

Форма промежуточной аттестации по МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации – дифференцированный зачёт,
По учебной практике – зачёт, по производственной практике – дифференцированный зачёт.
По профессиональному модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации - экзамен (квалификационный)

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<i>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</i>	<i>Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>
1	2	3
Раздел ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		114
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		76
Тема 1.1. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Содержание 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 2. Источники возникновения семейной педагогики. История развития семейного воспитания в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России. Особенности современной семьи. 3. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	6
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание 1. Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье, содержание и принципы семейного воспитания 2. Общие условия сотрудничества педагогов с родителями по социальному развитию: обеспечение.	8

	3.	Взаимоотношения родителей и детей в семье. Стили семейного воспитания.	
	4.	Типы семей, Специфика воспитания детей в разных семьях: неполной семье, дети без родителей, дети в приемной семье.	
	Самостоятельная работа		6
	Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребёнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю»		
Тема 1.3. Методы изучения семьи	Содержание		4
	1.	Современные подходы к изучению семьи. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, домашнее задание родителям.	
	2.	Результаты диагностики: жилищные условия семьи; возраст, образование матери и отца ребенка (лиц, их заменяющих); супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.); родственных связей: полные, одно-, двух-, трехдетные, многодетные, неполные; с указанием, является ли воспитанник младшим, старшим, единственным ребенком в семье; полные семьи с нарушенным кровным родством; поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребенком); взаимоотношения родителей и детей в семье.	
	Практические занятия /практическая подготовка		4
	1.	Оформление результатов диагностики, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений. Постановка задач, выбор темы для проведения индивидуальной консультации с родителями (лицами, их заменяющими).	
	Самостоятельная работа		6
	Наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями (на практике). Определение стиля семейного воспитания детей своей возрастной группы.		
Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Содержание		20
	1.	Познавательные формы работы с семьей. Досуговые формы взаимодействия с семьей. Наглядно-информационные формы взаимодействия с семьей. Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей.	
	2.	Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с семьей. Организация и методика проведения родительского собрания. Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы.	
	3.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Педагогические беседы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	4.	Тематические консультации в разных возрастных группах как форма индивидуальной и дифференцированной работы с семьей.	
	5.	Наглядно-информационные формы работы с семьей. Содержание и оформление уголка для родителей в разных возрастных группах.	

	6	Содержание и оформление папки-передвижки в разных возрастных группах.		
	7	Содержание и оформление ширм в разных возрастных группах.		
	8	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации взаимодействия с семьями воспитанников.		
	Практические занятия/практическая подготовка			
	1.	Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	22	
	2.	Подбор материала для проведения практической части собрания в разных возрастных группах.		
	3.	Выработка навыков проведения родительского собрания в разных возрастных группах		
	4.	Составление конспекта проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.		
	5.	Выработка навыков проведения родительского собрания в нетрадиционной форме		
	6	Составление содержания консультации (индивидуальной) в соответствии с особенностями конкретного ребенка для родителей детей раннего возраста, младших и старших групп ДОО.		
7	Выработка навыков проведения консультаций в разных возрастных группах ДОО.			
Самостоятельная работа			22	
Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе». Оформление игр, рекомендаций, памяток для родителей.				
Тема 1.5. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание		4	
	1.	Основы планирования работы с родителями. Этапы работы по составлению перспективного плана.		
	2.	Оценивание и анализ результативности работы с родителями (лицами, их заменяющими), корректирование процесса взаимодействия с ними.		
	Практические занятия /практическая подготовка			6
	1.	Составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.		
2.	Разработка вопросов для анализа результативности работы с родителями (лицами, их заменяющими).			
Тема 1.6. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Содержание		2	
	1	Основы профессионально-педагогического общения в образовательной организации. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО. Понятие профессионально-педагогическое общение. Классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.		
	2	Организация и координация взаимодействия сотрудников, работающих с группой детей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности.		
	Самостоятельная работа			4

	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольной образовательной организации (направление деятельности по выбору).	
Учебная практика Виды работ Анализ плана работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); Организация наблюдения за поведением детей в повседневной жизни с целью определения достижений и трудностей в развитии; Наблюдение проведения различных форм работы с родителями (родительское собрание, консультация); Анализ плана работы воспитателя с родителями по аспекту целевого и содержательного компонента; Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие воспитателя с администрацией и другими участниками образовательного процесса. Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с другими участниками образовательного процесса посредством ведения хронометража; Организация наблюдения за взаимодействием работы воспитателя и помощника воспитателя в разных режимных отрезках времени и видах деятельности в утренние и вечерние часы с целью изучения распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.		36
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Совместно с воспитателем провести классификацию семей по типу различия в микроклимате и отношению к воспитанию ребенка (семьи групп А, Б, В). Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); Самостоятельное проведение различных консультативных форм работы с семьей; Диагностика типа семьи ребенка с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проектирование целей и задач работы с конкретной семьей; Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по мере производственной и образовательной потребности; Организация разных видов деятельности в часы утреннего приема и вечерние часы с участием помощника воспитателя. Наблюдение детско-родительских отношений; Анализ процесса и результатов проведения различных форм работы с родителями; Организация и самостоятельное проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями		36
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Методы формирования ценностных ориентаций в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Условия эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами дошкольной образовательной организации.		
Всего		186

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методические комплексы, игровое оборудование,
- сценарии проведения работы с родителями;
- мультимедийные презентации;
- электронные учебные пособия;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер,
2. интерактивное оборудование.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить как рассредоточено, так и комбинированно в группах ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) / под ред. С.Н. Юревич – М.: Юрайт, 2019.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учебник для бакалавров/ Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2017. – 496с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО- М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с

Дополнительные источники:

1. Котырло, В.К. Молодой семье о воспитании детей [Текст] / В.К. Котырло. – М., 2014. – 48 с.
2. Островская, Л.Ф. Почему ребенок не слушается [Текст] / Л.Ф. Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012. – 160 с.
3. Хрипкова, А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь [Текст] / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. - М., 2012. – 240 с
4. Бабынина, Т.Ф., Гильманова Л.В. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи [Текст] /Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
5. Евдокимова Е.С., Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2015. – 256с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова. - М., 2015. – 264с.
7. Котырло В.К. Молодой семье о воспитании детей [Текст] / В.К. Котырло. – М., 2014. – 48 с.
8. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. [Текст] – М.: Академия, 2016.
9. Детский сад и семья [Текст]: методика работы с родителями/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 163с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. При работе над курсовой работой (проектом) с обучающимися проводятся консультации.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП. 02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценка результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения цели, задач, содержания, методов работы с родителями; - точность и грамотность составленных планов работы с родителями. 	Текущий контроль в форме:
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения педагогических условий для организации индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания; – эффективность использования приемов проведения консультаций для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка; – демонстрация навыков руководства отдельными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки на практическом занятии; - защиты практических работ; - анализа проведения фрагментов работы с детьми;
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - качество сценариев родительских собраний; - демонстрация навыков проведения традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки результатов самостоятельной работы студентов на практике;
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - определение критериев анализа проведения различных форм работы с родителями; - самостоятельная оценка эффективности организации различных форм работы с родителями детей; - точность и правильность оценок продуктов деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> Зачеты по производственной

<p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и форм общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; - демонстрация стиля взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 	<p>практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение конкретных ситуаций. <p>Зачеты по разделам профессионального модуля.</p> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p> <p>Защита курсового проекта</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общих компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование профессиональной деятельности; - решение профессиональных задач; - экспертной оценки применения компьютерных технологий в ходе производственной
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях; - Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации;</p>	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование различных источников, включая электронные.	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ взаимодействия обучающегося с коллегами и социальными партнерами; - экспертная оценка качества самостоятельной работы обучающихся; - зачеты по профессиональному модулю.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применять компьютерные технологии при разработке планов различных видов деятельности, проведении виртуальных экскурсий, занятий с детьми дошкольного возраста.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, воспитателями и сотрудниками ДОО в ходе обучения.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	